



Huerta Escolar Bio Dinámica “Haciendo Aprendemos” en Escuela Waldorf Valle del Sol



1. Nombre del proyecto: **“Haciendo Aprendemos”**
2. Nombre de la organización: **“ASOCIACIÓN CIVIL EDUCADORA WE RAKIZUAM”**
3. Número de Personería Jurídica: **913**
4. Dirección postal de la organización: **Lote 2 fracción 6 - Paraje China Muerta - Plottier - Neuquén**

5. Presidente de la organización: **Pablo Cesar Pidarello**
6. Datos de contacto de la organización (E-mail y teléfono):
nuevopensamiento@yahoo.com.ar - +54 299 5667573
7. Sitio web o facebook: <https://www.facebook.com/waldorfnqn/>
8. Fecha de inicio de actividades: **25/10/2000**
9. **Misión de la organización:**

Creemos en una **educación integral** que desarrolla armónicamente en los niños **capacidades intelectuales, artísticas, culturales y prácticas** que permiten reconocer en sí mismo y en el entorno las herramientas necesarias para actuar creativamente y formar parte activa del mundo actual.

La imagen del hombre es el fundamento de la pedagogía en la escuela Waldorf. Eso conlleva a que una de las metas de la enseñanza sea transmitir **respeto por cada ser humano, sea cual sea su origen, religión, color, idioma, etc.** Eso es considerado de gran importancia y de este modo **nos identifica un accionar sin ningún tipo de discriminación religiosa, económica, física ni social.**

Nuestra meta es fomentar el desarrollo de personas sensibles, creativas, seguras y tolerantes que activamente participen en la comunidad de manera sana y responsable, desarrollando cultura y valores sociales.

Por ello la **pedagogía Waldorf** es mucho más que un método didáctico creado con una clara orientación humanística. El fundamento antropológico fue desarrollado por el filósofo austriaco **Rudolf Steiner**, en cuyo enfoque plantea que **el pensamiento, sentimiento y la voluntad tienen igual importancia en el desarrollo del niño.**

Este proyecto persigue la **auto-sustentabilidad** en el tiempo a través de una pedagogía cooperativa y solidaria. Es por esencia pública, en tanto proyecto social, popular y comunitario. Para ello sostiene un trabajo permanente mediante la entrega de **becas a familias de escasos y bajos recursos** para que la escuela no se transforme en una institución elitista a la que sólo asisten los que pueden abonar la cuota.

Nuestra pedagogía se caracteriza por atender a la **inclusión** de niños con **discapacidad** y situaciones de **fracaso escolar** dentro de la educación tradicional por lo que nuestro establecimiento educativo es inclusivo en el marco de las posibilidades y capacidades tanto de la Escuela como de los maestros, mediante un Proyecto Educativo Innovador, respetando la interculturalidad y la diversidad de todos los niños.

Además contamos con **Docentes comprometidos con el proyecto educativo** que conocen las características de la población escolar con la que trabajan; capacitados de acuerdo a las necesidades que deben atender y los proyectos que quieren desarrollar con las herramientas que le brinda la pedagogía waldorf. Esto se consigue con permanentes capacitaciones y el **Seminario Waldorf Comahue.**

Desde el punto de vista **cultural y social**, la escuela asume este rol dictando, durante todo el año, talleres artísticos y realizando kermes abiertas a

todas las familias de Plottier y China Muerta y además son herramientas que nos permiten ampliar los medios de expresión y difusión del proyecto.

10. Breve descripción del proyecto:

Proponemos que niños y jóvenes se acerquen al conocimiento de la agricultura de biodinámica. Un tipo de agricultura que cuida el desarrollo natural del ecosistema, generando responsabilidad por la utilización del suelo.

Ellos podrán cosechar su verdura dando lugar a un principio de la economía social acercarnos a la autosustentabilidad sin generar mercados saturados que generan mayor pobreza y desigual.

La comunidad educativa acompañará la realización de cierre perimetral de Huerta Bio Dinámica, construcción de Invernadero y sistema de riego automatizado.-

11. Cuadro resumen de financiamiento:

Aporte solicitado	\$50.000	31%
Aporte propio o de terceros	\$109.791	69%
	\$159.791	100%

Coordinador/a Titular del Proyecto

Nombre del o la coordinador/a titular del proyecto: **Adrián Musotto**

Teléfono particular: 2994706547

E-mail: adrianmusotto@yahoo.com.ar

Coordinador/a suplente Titular del Proyecto

Nombre del o la coordinador/a suplente del proyecto: **Carolina Guajardo**

Teléfono particular: 2994736657

E-mail: caroiguajardo@gmail.com

CONTEXTO GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: “Haciendo Aprendemos” - Huerta Bio Dinámica

Localización del proyecto:

Escuela Waldorf Valle del Sol , Lote 2 Fracción 6, Paraje China Muerta, Plottier, Provincia de Neuquén. -

Destinatarios:

La Comunidad Educativa compuesta por:

Alumnos de Jardín, alumnos de primaria y alumnos de secundaria. Maestros, Profesores y familias de la escuela.

La escuela cuenta con 38 niños y 5 maestros en Jardín, en primaria 88 niños , 14 maestros y 23 jóvenes con 17 profesores en secundaria.

Permite asimismo la participación de voluntarios, estudiantes y personas afines a la comunidad para fomentar el trabajo colaborativo y el desarrollo comunitario.

Descripción:

La escuela Valle del sol se encuentra en China muerta, paraje rural. La localización del establecimiento brinda a los niños y jóvenes la posibilidad de un acercamiento con la naturaleza. Las clases de huerta buscan fortalecer este propósito brindándoles a los estudiantes conocimientos tales como el respeto por medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sustentabilidad, las propiedades de los diferentes productos para nuestra salud.

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizar la. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades. Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura

convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños y jóvenes porque no utiliza productos químicos peligrosos. Comprendemos que cuidar la tierra como recurso es muy importante dado los problemas que se presentan en nuestro país con el desmonte de grandes extensiones. Que desde pequeños se cultiven valores que ayuden a ser responsable con el uso de la tierra y que se aprenda sobre la posibilidad de autoabastecimiento de alimentos básicos, los que se necesitan para una dieta equilibrada, es una necesidad comunitaria.

La Huerta:

En el predio de nuestra Escuela realizaremos el cerramiento mediante troncos y alambre tejido de un espacio destinado a la construcción de canchales y canales para la siembra de verduras, aromáticas y hortalizas. Asimismo, el espacio contará con un vivero para las plantaciones de interior.

Riego:

Tanto la huerta, el vivero y el arbolado de la escuela será regado por un sistema de riego por aspersión, con un sector del mismo automatizado para asegurar el suministro de agua en los momentos y/o períodos en los que no haya personal para realizar el riego manualmente.

Fundamentación del problema:

Buscamos fortalecer el trabajo que se está realizando en la Escuela en las horas donde los alumnos aprenden sobre la temática, destinando un espacio cuidado y preparado para tal fin. Diseñado para ser sustentable y su funcionamiento se prolongue en el tiempo.

Elegir la agricultura bio-dinamica es dar una solución al desmonte de la tierra, es comprender que es nuestra responsabilidad cuidar de este recurso natural.

Asimismo, y no menos importante es que una vez obtenida la producción será íntegramente utilizada para las comidas diarias realizadas por madres de la escuela para los niños de jardín y primaria. Como así también para los almuerzos de los docentes en las jornadas extendidas.

En caso de excedentes en la producción se evaluará el ofrecimiento de las mismas en las ferias de productores de la localidad con el fin de obtener recursos extras para el mantenimiento de la huerta.

DATOS OPERATIVOS

Objetivo General

Fortalecer y afianzar el espacio de huerta comunitaria, junto a toda la comunidad educativa de la Escuela Waldorf Valle del Sol; fomentando hábitos saludables, el cuidado del medio ambiente y el trabajo colaborativo.

Objetivos Específicos:

- 1- Trabajar con la comunidad educativa en jornadas de trabajo, la preparación de la tierra, el cerramiento y la realización de canteros para la siembra.
- 2- Trabajar con la comunidad educativa en jornadas de trabajo, la instalación de riego.
- 3- Proyectar y comprar materiales para la realización de invernadero.
- 4- Capacitar mediante talleres a toda la comunidad educativa, abierto a la comunidad de China Muerta. Trabajar con los niños y jóvenes en la materia huerta. Puesta en marcha y mantenimiento anual de la Huerta.

Cof. Especif.	Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Distribución de tareas y compra de materiales	X	X	X	X												
1	Preparación del suelo, Alquiler moto-Niveladora.					X	X	X	X								
1	Cerramiento de espacio perimetral					X	X										
2	Distribución de tareas y compra de materiales	X	X	X	X												
2	Realización de zanja e instalación de mangueras						X	X	X	X	X						
2	Instalación de riego sistematizado									X	X	X	X	X			
1	Siembra en maceteros y plantines									X	X	X	X	X	X	X	X
3	Distribución de tareas y compra de materiales									X	X	X	X	X	X	X	
3	Realización de base y estructura													X	X	X	X
4	Talleres de Capacitación previos a cada Jornada de Trabajo					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Evaluación de Talleres y Trabajos realizados															X	X

Cronograma de Actividades

FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS				
RECURSOS	DESCRIPCIÓN	APORTE SOLICITADO	APORTES PROPIOS	TOTAL
Riego	Instalación de riego		15000	15000
Armado invernadero	Construcción y capacitación		12000	12000
Armado de huerta	Construcción y capacitación		15000	15000
SUBTOTALES			42000	42000

RECURSOS MATERIALES				
RECURSOS	DESCRIPCIÓN	APORTE SOLICITADO	APORTES PROPIOS	TOTAL
Riego	Temporizador ,manguera de riego, aspersores, Manguera a plastica ½, Acoples/terminales,	\$8.270		\$8.270
Invernadero	polietileno, grampas, maderas, tornillos	\$7.000		\$7.000
Herramientas	pico pala cabo largo, asadas, hachas rastrillo, tijera de poda	\$24.926		\$24.926
Huerta	postes. pintura asfaltica, alambrado, ganchos, maderas, bisagras, candado, preparados biodinamicos, semillas, macetas, hilo. Imprevistos	\$9804	\$67.791	\$77.595
SUBTOTALES		\$50.000	\$67.791	\$117.791

OTROS				
RECURSOS	DESCRIPCIÓN	APORTE SOLICITADO	APORTES PROPIOS	TOTAL
SUBTOTALES				
TOTALES		\$50.000	\$109.791	\$159.791
PORCENTAJES DE APORTES		31%	69%	100%

EVALUACIÓN

Comprendemos que la evaluación es fundamental para saber el alcance de nuestros objetivos.

Existió un momento de diagnóstico previo a pensar el desarrollo de este proyecto. Aprendimos sobre nuestras fortalezas y debilidades. Por esto decidimos realizar evaluaciones mensuales de avance.

Realizaremos una reunión donde se plantee una evaluación individual y una co-evaluación entre aquellos que intervinieron en el proceso. Y sumaremos a través de una encuesta a la comunidad educativa en su totalidad como también a la comunidad de China Muerta que participe de los talleres y la construcción.

Al terminar cada proceso se enviará un informe del avance a la comisión directiva de la escuela.

SUSTENTABILIDAD

Los primeros pasos hacia la escuela fueron dados durante los años 1998 y 1999 con el impulso de algunas familias que tenían como convicción que el mejor camino para comprometerse por el desarrollo del ser humano es la educación, movilizados por la necesidad de educar a sus propios hijos. En los comienzos se funcionó en las casas de las familias, y en 2002 se inició el Jardín de Infancia Aike en una casa rural alquilada a la que se le fue anexando la infraestructura necesaria a la par de su crecimiento institucional. En el año 2004, y con el aliento de la experiencia hecha en el nivel inicial, se comenzó la

escuela primaria Valle del Sol que en el año 2009 tuvo sus primeros egresados de séptimo grado. Los trabajos de ampliación y construcción del edificio escolar coincidieron con un movimiento que, a su vez, fue edificando la comunidad educativa. Docentes y padres aunaron sus esfuerzos y gestiones de manera mancomunada, promoviendo la organización, la planificación, el trabajo concreto, haciendo posible lo que en un principio se planteó como una utopía, hasta llegar a la actualidad. En diciembre de 2010, frente a la finalización del contrato de alquiler, y luego de dos años de proceso y búsqueda de resolución de espacio apropiado, la Asociación logró comprar un terreno propio de $\frac{3}{4}$ de hectárea en el paraje China Muerta, zona rural de la ciudad de Plottier. En ese lugar y bajo la dirección de una comisión de obra conformada por padres, toda la comunidad educativa comenzó las tareas de construcción del edificio escolar.

La comisión de obra trabajó sobre un proyecto de edificio viable consensuado con el cuerpo de maestros y con toda la comunidad educativa, de acuerdo con los pocos recursos disponibles, en base a la gestión de probables donaciones y a una contribución extraordinaria de las familias de la escuela. En esta situación, se programó la realización de la obra con el trabajo y los saberes de padres y maestros, quienes desde su especialidad y profesión aportaron tiempo, herramientas, vehículos, contactos, recursos económicos, etc. .

La escuela siempre crece desde el impulso de la comunidad que busca acompañar el ideal mencionado, acompañar a los niños y jóvenes en su educación, que los forme como personas sensibles, creativas, seguras y tolerantes que activamente participen en la comunidad de manera sana y responsable desarrollando cultura y valores sociales.

Los adultos que acompañan creen en la autogestión como valor fundamental para llevar adelante actividades, comprendiendo que de esta manera crecemos como iguales. La asociación tiene una comisión directiva como también varias comisiones de trabajo. Este proyecto será sostenido por toda la comunidad educativa que siempre está dispuesta a colaborar como fue concretado en la construcción del edificio escolar.

La asociación cuenta con el terreno propio necesario para desarrollar la huerta e invernadero , también con la materia pedagógica Huerta para apuntalar el trabajo y el aprendizaje. Asimismo una de nuestras fortalezas es la Comisión de Alimentos que distribuirá y realizará las comidas y desayunos con lo producido en la huerta escolar. Si la producción fuera superior a lo consumido será evaluada la posibilidad de distribuir como canastas a la comunidad.

El siguiente enlace es la dirección de youtube donde se puede ver el canal de nuestra escuela y un video de presentación:

https://www.youtube.com/channel/UCrtUIMF_NQEJBWVhPfc9UUQ

<https://www.youtube.com/watch?v=3mvOBgwnR5o>

