

Primera parte

Datos particulares de la Organización: FUNDACION COMUNITARIA HUILICHES  
Proyecto de Centro joven Asociación Civil.

Personería Jurídica: 1572/2002  
Presidente: Alejandro Santana

Datos particulares del referente de proyecto

Nombre y Apellido: Viviana Eva Sacconi (coordinadora)  
DNI/LC/LE: 23.073.900  
Domicilio: Calle: Lanín Nro.: 632  
Barrio: Jardines del Chimehuín Localidad: Junín de los Andes  
Código Postal : 8371 Departamento: Huiliches  
Provincia: Neuquen  
Teléfono: 02972-15539483 Fax: -  
Correo Electrónico: vivianasacconi@yahoo.com

Del equipo implementador:

Datos de los miembros del equipo a llevar a cabo el proyecto:

(Poner tantos puntos como miembros tenga el equipo)

Nombre y Apellido: JEZABEL MARCONI  
DNI/LC/LE: 28932910  
Domicilio - Calle: Julio A Roca Nro.: 1060  
Barrio: América Localidad: Junín de los Andes  
Código Postal 8371 Departamento: Huiliches  
Provincia: Neuquen  
Teléfono fijo: Celular: 02944-687986  
Correo Electrónico: Jzbel@live.com.ar

La organización y su comunidad

Centro Joven nace en el año 2001 en Junin de los Andes en el marco de la crisis profunda que afectó el país y nuestra localidad en particular. Surge de la inquietud de un grupo de amigos comprometidos por el afecto y la solidaridad quienes, junto a jóvenes de nuestra localidad, plantearon la necesidad de contar con un espacio en el barrio más complicado de la ciudad. Allí poder desarrollar actividades de contención y formación para jóvenes en situación de riesgo, un lugar en el que estos jóvenes pudieran expresarse, ofreciéndoles apoyo en el estudio, además de propuestas culturales, de recreación, de esparcimiento, y momentos de diálogo personal y grupal.

Desde el año 2004 también empezamos a concentrar esfuerzos en la construcción y el equipamiento de la sede propia que será posible gracias a la generosidad de tantos vecinos, amigos y colaboradores que siguen creyendo en este proyecto.

Actualmente funcionan en concreto 3 proyectos:

- **Delicias Patagónicas:** Un emprendimiento gastronómico que apunta a la inserción sociolaboral de mujeres a través del arte de cocinar. Se construyó una pequeña fábrica de pastas. Se trata de unas 10 mujeres madres que ofrecen sus conocimientos para producir y vender su producción. Todas ellas durante 3 años se formaron como cocineras.
- **Abriendo puertas:** Un proyecto de acompañamiento a jóvenes de la localidad que están por o han finalizado el secundario y quieren seguir estudiando o desempeñando un oficio y no tienen como. También se los orienta a discernir su proyecto de vida y sus deseos profesionales a partir de sus gustos y aptitudes.
- **Juegoteka:** un espacio para niños que fortalece la retención escolar a nivel primario. Se realizan actividades lúdicas con miras a mejorar el rendimiento escolar a través del juego.

## Segunda parte

### Nombre del Proyecto ABRIENDO PUERTAS

Área a la que pertenece Educación – Inclusión Educativa

#### 1- Caracterización (breve descripción y fundamentación)

##### 1.1 ¿En qué consiste el proyecto?

##### 1.2

El Proyecto Abriendo Puertas apunta a dar respuesta a los jóvenes de la comunidad que tras un enorme esfuerzo finalizan sus estudios secundarios o se encuentran en los últimos dos años y se preguntan cómo seguir. Que estudiar, en que oficio perfeccionarse. Buscan definir su vocación a través de un ciclo de talleres de orientación vocacional no tradicional que les permita elegir una profesión u oficio acorde a sus gustos e intereses en un contexto de obstáculos derivados de distintas carencias que atraviesan (económicas, de contención, de apoyo académico, entre otras.) Las actividades están orientadas a ayudar a descubrir por parte de ellos las fortalezas y su proyecto su vida.

Se realizarán talleres grupales y encuentros personalizados durante un semestre a fin de detectar esas capacidades, gustos y deseos de los jóvenes,. Que logren pasar del hecho de “no saber que quiero” a definirse. Inclusive una vez terminado el proceso de discernimiento se gestionan becas, pasajes, libros y alojamiento (en caso que el estudio sea fuera de Junin) para lograrlo.

##### 1.3 ¿A quién/es va dirigido? (cuantificar cantidad de beneficiarios directos e indirectos)

Población destinataria		Características de los destinatarios	
Edades (tramos)	Cantidad	total	Otras características o atributos o requisitos

	estimada	
15 a 18 años	65	Joven en situación de vulnerabilidad social que está atravesando la adolescencia y que aún está cursando el secundario, o que abandonaron por diferentes motivos
18 a 21 años	30	Joven en situación de vulnerabilidad social que está atravesando la adolescencia media, acaba de terminar el secundario y comienza a preguntarse ¿qué hacer?
Género	Cantidad total estimada	Otras características o atributos o requisitos
Mujeres	60	Por su condición de género femenino en esta cultura patriarcal que caracteriza la sociedad juninense las coloca en un lugar de mayor vulnerabilidad. Se suman otros factores de riesgo como embarazo adolescente, violencia de género, monoparentalidad.
Hombres	35	Ser varones en la mayoría de los casos implica cargar con el mandato de cumplir con los estereotipos de género patriarcales lo cual obstaculiza proyectarse en sueños y deseos.

J

#### 1.4 ¿Cuál es el objetivo general/principal? (aquí debe especificarse el resultado máximo deseable del proyecto/el porqué).

- Lograr que los jóvenes de junin de los andes descubran su vocación y puedan en función de ello ejercerla a través de una carrera u oficio.

#### ¿Por qué este proyecto debería ser seleccionado? (denos su opinión). Esto debe ir en la fundamentación/problemática del proyecto.

La adolescencia es la etapa de la vida cuyo principal proceso es la construcción de la identidad en respuesta a la pregunta “¿Quién soy?”. Parte de este recorrido comprende la conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Este proceso se construye desde el inicio de la vida a partir de las expectativas y los mandatos familiares, los juegos infantiles, las primeras identificaciones y las experiencias de vida más relevantes que van dejando marcas en el psiquismo e historia singular del sujeto. También forman parte de esto las aptitudes, actitudes, habilidades e intereses tanto innatos como adquiridos, aprehendidas tanto formal como informalmente.

El aspecto vocacional tiene relación íntima con el sentido que se le encuentre a la vida. Pensamos el aspecto ocupacional como “el hacer” que permite accionar o plasmar “el ser”. Implica la búsqueda e identificación con roles, objetos, herramientas, símbolos, técnicas, estrategias y vehículos para efectivizar lo vocacional. Consideramos que lo vocacional sin lo ocupacional es sólo fantasía. Lo ocupacional sin lo vocacional es ajenización, automatización, hacer sin sentido, alienación. Apostamos a que los jóvenes puedan desempeñarse en una actividad laboral o profesional en la que vocación y trabajo confluyan.

Entendemos estos talleres como un espacio de reflexión y orientación que brinde herramientas útiles al joven a la hora de elegir en relación con su futuro, animándose a concretar con pasos seguros de acuerdo a su elección. El espíritu del espacio radica en que los proyectos de jóvenes no queden truncados por falta de herramientas tan importantes como haber concluido la educación secundaria, paso fundamental para poder seguir desarrollando sus metas vocacionales. Se pretende trabajar no sólo en la búsqueda relacionada con la vocación, sino en la inclusión del joven nuevamente al sistema educativo.

#### ¿Cuáles son los objetivos específicos? (los resultados se desprenderán de las acciones que se realicen para llevar a cabo el proyecto).

- Lograr un 50 % de los participantes detecten que estudio u oficio es el que quieren desarrollar.
- Lograr acompañar al menos a 20 jóvenes para que puedan lograr acceder a ese estudio (sea en la localidad o fuera) a partir de las gestiones que se hagan a posteriori del proceso de orientación vocacional.
- Que el 80 % de los anotados al comienzo cumplan con la totalidad de asistencia al ciclo de talleres.

**1.6 Describa con qué problemática directa se relaciona. En este punto, mencione toda la información que disponga sobre esta problemática específica (datos estadísticos; experiencias previas de trabajo, propias o de terceros; opiniones, etc.)**

El 65% de los jóvenes de Junín de los andes, abandona la escuela media o finaliza la trayectoria escolar pero no obtiene el título por no aprobar todas las materias del último año, otro motivo es la falta de recursos económicos y/o redes vinculares de apoyo promoviendo de esta manera la inclusión educativa.

**2.1. Recursos con los que cuentan:**

- Espacio físico e instalaciones
- Equipo profesional en la temática y talleristas.
- Saberes adquiridos.
- experiencia previa
- redes sociales y articulación construida con instituciones de la localidad

**3- Producción prevista**

**3.1 ¿Cómo se reflejará el trabajo realizado?**

- informe
- exposición
- folletos
- Publicaciones en la web
- fotografías
- videos
- otros

**4- Desarrollo**

Actividad a realizar	Responsable	Estrategias	Duración de la etapa (desde/hasta)
Ciclos de orientación vocacional para jóvenes de 15 a 21 años en la sede de	Jezzabel Marconi Ines Herrero.	Que puedan tomar conciencia de la posibilidad de construir su	Dos veces por semana de Mayo 2017 a Noviembre 2017.

<p>Centro Joven.</p> <p>Encuentros individuales con tutores para recibir acompañamiento y asesoramiento educativo</p> <p>Desde el equipo realizar una búsqueda de organizaciones que acompañan a jóvenes otorgando becas para estudios.</p> <p>Desde el equipo generar contactos para el armado de una lista de posibles padrinos para jóvenes que se encuentren estudiando.</p> <p>Encuentros con los equipos de asesorías pedagógicas de las escuelas medias para coordinar las jornadas de invitación a los talleres, y reflexión.</p>	<p>Viviana Sacconi.</p> <p>Ines Herrero. Viviana sacconi.</p> <p>Viviana Sacconi Jezabel Marconi</p> <p>Ines Herrero</p>	<p>propio proyecto de vida.</p> <p>Que pueda diseñar y ejecutar su propio proceso de conclusión y búsqueda educativa.</p> <p>Que pueda postularse para becas</p> <p>Que los alumnos de las instituciones donde se realicen las jornadas puedan tomar conciencia de la posibilidad de construir su propio proyecto de vida y decidan seguir adelante con su proceso de búsqueda acompañados por nuestra organización.</p>	<p>Una vez cada 15 días de Mayo 2017 a noviembre 2017</p> <p>Una vez por mes.</p> <p>Mes de Mayo 2017</p> <p>Mayo 2017</p>
---	--	--	--

--	--	--	--

## 5- Evaluación

### 5.1 ¿Qué van a querer evaluar?

- Cantidad de adolescentes participando activamente
- Ratio de caída o desgranamiento escolar
- Grado de satisfacción de los talleres a través de encuestas.
- Grado de pertinencia de las actividades propuestas.

### 5.2 ¿Cómo lo van a evaluar?

- Encuestas, anónimas algunas y firmadas otras.
- Entrevistas personales.
- Planillas de asistencia.

### 5.3 ¿Cómo lo van a medir?

### 5.4 ¿Cuándo van a evaluar? ¿En qué momento? ¿Cuántas veces?

- En tres etapas: Al comienzo (expectativas), durante (para realizar ajustes) y al final (resultados).

### 5.5 ¿Quién va a evaluar?

- Equipo interno de Centro Joven.

### 5.6 ¿Tiene previsto pedirle al resto de la comunidad externa a la organización, una evaluación del trabajo realizado?

Resultados esperados en los destinatarios directos	Indicadores de resultados alcanzados en los destinatarios de las acciones del proyecto	Instrumentos de registro
Que puedan tomar conciencia de la posibilidad de construir su propio proyecto de vida	Participa activamente de las instancias de taller Expresa interés en su búsqueda relacionada con la vocación	Encuesta
Que pueda retomar y/o continuar la escuela media con mayor interés, constancia y compromiso.  Que pueda diseñar y ejecutar su propio proceso de búsqueda educativa	Va a la escuela con regularidad, se preocupa por estudiar y aprobar las materias.  Muestra autonomía en las decisiones que toma en relación a su proyección educativa	Ficha personal de acompañamiento construida junto con el destinatario
Reconocer los diversos aspectos implicados en el acto de elegir (gustos, intereses, habilidades, posibilidades económicas reales).	Toma decisiones en función de sus propios deseos y posibilidades.	Ficha personal de acompañamiento construida junto con el destinatario
Cursar alguna carrera o curso relacionado con la ocupación en la que elijan desenvolverse, una vez egresados del nivel secundario.	Concretar la inscripción a una carrera y/o curso de capacitación laboral	Talón de inscripción.
Contar con un grupo de personas que le	Construcción de vínculos con referentes	Llamados

<b>brinde apoyo, contención y orientación para que puedan ir concretando paso a paso su proyecto</b>	<b>locales como tutores. Solicita ayuda y acompañamiento en el caso de necesitarlo.</b>	<b>telefónicos, comunicación virtual, etc.</b>
--	---	--

Presupuesto:

Ítem/ Descripción	Actividad que realizará	Aporte de la entidad beneficiaria (\$) <sup>1</sup>	Aporte solicitado a OPRI (\$)				Costo total (\$)
			viajes	Equipamiento	Alimentos	Papelería y Comunicación	
Desarrollo de Talleres Vocacionales	Talleres presenciales de Marzo a Noviembre (2 veces x semana)	45.000 \$ honorarios donados de profesionales.					
Exposición en Escuelas Secundarias	Compra de netbook y pizarras			32.000 \$			
Desarrollo de los talleres vocacionales	10 Encuentros de arte , música y deporte				2.000 \$	5.000 \$	
	Encuentros individuales con tutores para recibir acompañamiento y asesoramiento educativo.	15.000 \$ honorarios de psicólogos, etc.					

**TOTALES**

Gestiones por Becas	Investigación y gestiones , viajes a universidades, etc.	pasajes	10.000 \$			1.000 \$	
---------------------	--	---------	-----------	--	--	----------	--

**MONTO TOTAL SOLICITADO..... \$ 50.000.-**

